

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Талман-Борзинская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании методического  
объединения учителей

Заместитель директора по  
УВР

Директор

\_\_\_\_\_

№ \_\_ от «\_\_»\_\_ 2021 г.

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_ 2021 г.

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**По учебному предмету**  
**«Английский язык» 2-4 классы**  
**2021-2022 учебный год**

**Составитель программы:** Титова О.М.  
учитель английского языка

с. Талман-Борзя 2021 г.

### Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу настоящей программы (далее программа) по учебному предмету

«Иностранный язык (английский)» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон об образовании);
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (английский)».

#### Обоснование выбора УМК

«Enjoy English» («Английский с удовольствием») -- это завершённый курс английского языка для общеобразовательных учреждений (2-11 класс), обеспечивающий преемственность между начальной (2-4 классы), основной (5-9 классы) и старшей (10-11 классы) ступенями обучения. «Английский с удовольствием» написан в русле одного из ведущих современных методических подходов - коммуникативно-когнитивного - и ориентирован на формирование иноязычной коммуникативной компетенции школьников, на их развитие и воспитание средствами английского языка.

Особенностями УМК по английскому языку Биболевой М.З. являются современное содержание и оригинальные приемы обучения:

- увлекательные сюжеты учебников;
- вхождение в культуру англоязычных стран, начиная с детского фольклора и

традиций;

- встречи с героями английских народных и авторских сказок;
- цветовая сигнализация для обучения чтению;
- занимательные формы обучения написанию букв;
- сознательное обучение грамматике через приемы моделирования;
- достоверный аутентичный учебный материал, создающий естественные условия для обучения младших школьников и подростков;
- ролевые игры, познавательные лингвистические упражнения, доступные проектные задания, помогающие учащимся решать разнообразные коммуникативные задачи.

**УМК:**

2 класс

1. Биболетова М. З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 2 класса / М. З. Биболетова —

Дрофа, 2018

2. Биболетова М. З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М. З. Биболетова Дрофа, 2018—
3. Биболетова М. З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М. З. Биболетова - Дрофа, 2018 -

3 класс

1. Биболетова М. З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса / М. З. Биболетова — Обнинск: Титул, 2014..
2. Биболетова М. З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М. З. Биболетова — Дрофа, 2018
3. Биболетова М. З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М. З. Биболетова - Дрофа, 2018

4 класс

1. Биболетова М. З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 4 класса / М. З. Биболетова — Обнинск: Титул, 2015..
2. Биболетова М. З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М. З. Биболетова — Дрофа, 2018
3. Биболетова М. З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М. З. Биболетова - Дрофа, 2018

**Место предмета** в базисном учебном плане: программа разработана для проведения 68 уроков в течение учебного года (2 часа в неделю, 34 учебные недели) во 2-4 классах **Цель** изучения предмета «Английский язык»:

**Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе УМК серии «Rainbow English». Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников. **Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации, способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. Развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

**Основными задачами** реализации содержания данной программы согласно ФГОС начального общего образования являются:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык (английский)»** основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России

— педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию». Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

### **Используемые технологии обучения**

Социо-коммуникативный опыт приобретает учащимися средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Характеристика организации учебного процесса

При организации учебного процесса используются: системно-деятельностный подход, ИКТ технология; организации учебного сотрудничества.

Формы организации учебного процесса: программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных (уроки-игры, защита проектов) уроков, обобщающих уроков, используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы реализации программы:

методы организации учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические;
- репродуктивные, проблемно-поисковые;
- методы самостоятельной работы и работы под руководством; методы стимулирования и мотивации:
- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания);

методы контроля и самоконтроля

## Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основ - ное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:  
существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*;  
личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **Содержание учебного предмета**

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Содержательными линиями учебного предмета «иностраннй язык (английский)» являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

### **Речевая компетенция**

#### **Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы: **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Приём и угощение гостей. Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. На уроке английского языка. Правила поведения в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

**Мир вокруг меня.** Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что

умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### ***В говорении***

##### **1. Диалогическая форма**

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

##### **2. Монологическая форма**

При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);
- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

#### ***В аудировании***

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

#### ***В чтении***

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного

героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо - русского словаря учебника.

### ***В письме***

При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицу по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### ***Социокультурная компетенция***

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов(London,Oxford,Cambridge,New York, Boston);
- знакомятся с наиболее распространёнными английскими женскими и мужскими именами.
- знакомятся с некоторыми праздниками(Christmas,New Year,St.Valentine’s Day);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

***Учебно-познавательная компетенция*** Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.
- производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

### **Языковая компетенция Произносительная сторона речи Каллиграфия и орфография**

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*,
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

### **Лексическая сторона речи**

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*,

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих

стран.

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:

- словосложением (*snowman*),
- аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
- конверсией (*to water - water*);

- знакомятся с интернациональными словами, например *football, present, film* Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

### **Грамматическая сторона речи**

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;

- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (в утвердительной и отрицательной формах), вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
- предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (I like to read. She can swim well.);
- некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.);
- предложения с оборотами *there is I there are* в Present Simple;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.
- сложноподчинённые предложения с *because*.

### **Специальные учебные умения (СУУ)**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные**

**действия** Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т а);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

В УМК для начальной ступени заложена программа по развитию СУУ и УУД В качестве средств развития СУУ и УУД используются различные виды упражнений.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор используя речевые клише поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая собеседника;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

## Тематическое планирование

### 2 класс

Тематическое планирование	Количество часов по теме
Unit 1. Hello, English! (18 часов)	
1. Здравствуй, английский!	
2. Знакомство с героями Привет, Тим и Алиса! Буква Aa	1
3. Представление и знакомство. Bb	1
4. Разрешите с вами познакомиться. Буква Cc	1
5. Артисты лесной школы готовятся к концерту. Dd	1
6. Умеешь ли ты плавать? Ee	1
7. Что умеют делать артисты. Ff	1
8. Что мы умеем и не умеем делать. Gg	1
9. Рассказ о себе. Hh	1
10. Уроки в школе артистов. Ii	1
11. Конкурс на лучшего артиста. Jj	1
12. Что умеет делать Алиса. Kk	1
13. Что есть у медвежонка Билли. Ll	1
14. Экскурсия в зоопарк. Mm	1
15. Цвета. Nn	1
16. Готовимся к празднику осени. Oo	1
17. Праздник осени. Pp	1
18. Семья директора зоопарка. Qq	1
Unit 2. Welcome to Our Theatre! (14 часов)	1
1. Моя семья. Rr	1
2. Слононок Томас. Ss	1
3. Моё домашнее животное. Tt	1
4. Мн. число существительных. Uu	1
5. Животные на ферме. Vv	1
6 Ферма Джона. Ww	1
7. Радиопередача клоуна Тима. Xx	1
8. Спортивные игры. Yy	1
9. Спортивные игры. Zz	1
10. Интервью о спорте.	1
11. Новогодний салат.	1
12. Скоро Новый год.	1
13. Праздник английского алфавита	1
14. Проект «The ABC»	1
Unit 3. Let's Read and Speak English! - 20 часов	
1. Кто где живёт.	1
2. Где живут животные	1
3. Описание артистов.	1

4. Мой любимый артист.	1
5. Что у кошки в коробке	1
6. О ком рассказывает Билли?	1
7. Любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать.	1
8. Любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать.	1
9. Буквы С и К как один звук.	1
10. Обобщение пройденного материала.	1
11. Учимся выразительно читать	1
12. Учимся выразительно читать	1
13. Описание внешности. О себе. О друге	1
14. Описание внешности. О себе. О друге.	1
15. Рассказ о друге	1
16. Спорт	1
17. Описание животных	1
18. Урок –конкурс	1
19. Читаем и говорим по-английски	1
20. Проект «Закладка для книги»	1
Unit 4. Meet My Friends!- 16 часов	
1. Познакомься с моими друзьями	1
2. Питомцы	1
3. Едем на гастроли	1
4. Артисты нашего театра	1
5. Порядок слов в предложении	1
6. Спряжение глагола to be в настоящем времени	1
7. Спряжение глагола to be в настоящем времени	1
8. Учимся читать	1
9. Учимся читать	1
10. Конкурс чтецов	1
11. Веселое соревнование	1
12. Знакомимся с друзьями Progress check	1
13. Проект «Книга о друге»	1
14. Проект «Книга о друге»	1
15. Игра КВН.	1
16. Урок обобщения пройденного материала	1
<b>Итого:</b>	<b>68</b>

Тема урока	Количество часов
------------	------------------

Раздел 1 Добро пожаловать в «зеленую школу»! 18 часов	
1 Приветствие. Притяжательные местоимения.	1
2 Повелительное наклонение.	1
3 Построение общих вопросов и кратких ответов.	1
4 Продукты питания. Специальные вопросы.	1
5 Продукты питания. Построение общих вопросов.	1
6 Продукты питания. Запрос информации о желаниях.	1
7 Продукты питания. Запрос информации о желаниях.	1
8 Построение общих вопросов Зл. ед. число	1
9 Употребление местоимений.	1
10 Построение специальных вопросов.	1
11 Построение специальных вопросов.	1
12 Личные местоимения.	1
13 Дни недели.	1
14 Описание животных. Отрицательные формы. Тест	1
15 Работа над ошибками.	1
16 Продукты питания.	1
17 Продукты питания.	1
18 Проектная работа «Меню школьника».	1
Раздел 2. Счастливые «зелёные уроки»! (14ч)	
1 (19) Продукты. Работа с текстом.	1
2 (20) Продукты. Построение общих вопросов.	1
3 (21) Построение специальных вопросов.	1
4 (22) Выражение долженствования.	1
5(23) Местоимения.	1
6 (24) Числительные 1-20.	1
7(25) Выражение разрешения что-либо сделать.	1
8(26) Числительные 10, 20 - 100.	1
9(27) Утром. Работа с текстом.	1
10(28) Рождество. Оформление письма.	1
11(29) Рождество. Повторение.	1
12(30) Проверь себя! Тестирование.	1
13 (31) Проверь себя! Работа над ошибками.	1
14 (32) Проектная работа: «Новогодняя игрушка».	1
Раздел 3 Поговорим о новом друге! 20 часов	
1(33) Работа с текстом.	1
2 (34) Дни недели.	1
3(35) Времена года.	1
4(36) Занятия в разное время года.	1
5(37) Названия месяцев.	1
6(38) Порядковые числительные.	1
7(39) Даты.	1
8(40) Подарки в день рождения.	1

9(41) День рождения. Любимые занятия.	1
10(42) На почте.	1
11(43) Употребление глаголов в 3л. ед. числе.	1
12(44) Оформление конверта. Заглавная буква.	1
13(45) Притяжательный падеж существительных.	1
14(46) Умная Миранда. Работа с текстом.	1
15(47) Вопросительные слова.	1
16 (48) Построение специальных вопросов.	1
17 (49) Праздники. Повторение.	1
18 (50) Проверь себя! Тестирование.	1
19 (51) Проверь себя! Работа над ошибками.	1
20 (52) Проектная работа: «Поздравительная открытка С днём рождения».	1
Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям (16 ч)	
1 (53) Части тела.	1
2 (54) Выражение наличия.	1
3(55) Систематизация знаний по теме: «Части тела».	1
4(56) Время.	1
5(57) Режим дня. Утвердительные предложения.	1
6(58) Режим дня. Общие и специальные вопросы.	1
7(59) Систематизация знаний по темам: «Время», «Дни недели».	1
8(60) Систематизация знаний по теме «Режим дня»	1
9(61) Множественное число существительных. Слова исключения.	1
10 (62) Выражение умения что-либо сделать.	1
11(63) Проверь себя! Тестирование.	1
12 (64) Проверь себя! Работа над ошибками.	1
13 (65) Проектная работа: «Письмо ученику лесной школы».	1
14 (66) Обобщение пройденного материала за год	1
15 (67) Обобщение пройденного материала за год	1
16 (68) Итоги года	1
Итого:	68

Тема	Количество часов
------	------------------

<b>Раздел I. (18 часов)</b>	
<b>Unit 1. SPEAKING ABOUT SEASONS AND WEATHER</b>	
1. Любимое время года. Виды спорта. Любимые спортивные занятия в разное время года	1
2. Любимое время года. Погода. Аудирование текста, выражение своего отношения.	1
3. Погода. Времена года. Рассказ о погоде в разное время года.	1
4. Погода. Время года. Рассказ о погоде в разное время, в будущем.	1
5. Погода. Времена года. Чтение текстов диалогического характера	1
6. Погода. Времена года. Рассказ и расспрос о планах на выходные	1
7. Приглашение на пикник.	1
8. Любимое время года. Чтение текста с полным пониманием	1
9. Test yourself 1 Погода. Времена года.	1
<b>Unit 2 ENJOYING YOUR HOME</b>	
10. Дом. Описание квартиры, комнаты.	1
11. Дом. Квартира. Расспрос партнера о его комнате, квартире	1
12. Дом. Квартира. Аудирование текста, выражение своего мнения	1
13.Квартира. Комната. Сравнение предметов и явлений	1
14. Большой секрет. Чтение сказки с пониманием основного содержания	1
15. Дом. Квартира Test yourself2	1
16. Дом. Квартира.Повторение	1
17. Проект “We’ll visit fairy land next holidays!”Посещение сказочной страны	1
18. Проект “We’ll visit fairy land next holidays!”Посещение сказочной страны	1
<b>Раздел II (14 часов)</b>	
<b>Unit 3 BEING HAPPY IN THE COUNTRY AND IN THE CITY</b>	
1. Город и село. Рассказ о своей родной стране, городе и селе	1
2. Город и село. Диалог-обмен мнениями на тему, как сделать город и село лучше	1
3. Город и село. Разыгрывать диалог о погоде	1
4. Город и село. Формировать навык употребления степеней сравнения прилагательных	1
5. Город и село. Домашние питомцы. Диалог-расспрос	1
6. Город и село. Домашние питомцы	1
7. Test yourself 3 Город и село.	1
<b>Unit 4 Telling stories</b>	
8. Рассказывать о событиях прошлого лета	1
9. Рассказы о прошлом лете. Формировать навык образования и употребления глаголов в простом прошедшем вр.	1
10. В мире фантазии.	1
11. В мире фантазии. Читать произведения детского фольклора	1
12. В мире фантазии. Сочинять сказку по картинкам	1
13. Test yourself4 В мире фантазии.	1
14. Проект «Сочиняем сказку»	1
<b>Раздел III (20 часов)</b>	
<b>Unit 5. HAVING A GOOD TIME WITH YOUR FAMILY</b>	
1. Мы счастливы вместе Аудирование текста	1

2. Мы счастливы вместе. Отношения в семье	1
3. Помощь в семье. Рассказать об обязанностях в семье	1
4. Помощь в семье. Аудирование	1
5. Помощь по дому. Читать текст с извлечением нужной информации	1
6. Отвечаем на телефонный звонок. Общение по телефону	1
7. Общение по телефону. Читать с разными стратегиями	1
8. Вежливость. Правила поведения в гостях и за столом	1
9. Притяжательные местоимения. Систематизировать изученный материал - местоимения	1
10. Test yourself 5 В мире фантазии.	1
<b>Unit 6. SHOPPING FOR EVERYTHING</b>	
11. Покупка одежды. Разыгрывать беседу между продавцом и покупателем	1
12. Покупка одежды. Читать с извлечением необходимой информации	1
13. Нет плохой погоды, только плохая одежда. Воспринимать информацию на слух	1
14. Покупка продуктов. Английский завтрак	1
15. Покупка продуктов Диалогическое общение	1
16. Покупка продуктов. Диалогическое общение	1
17. Test yourself 6. Магазины, покупки.	1
18. Test yourself 6 Работа над ошибками	1
19. Проект "MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars". Модный магазин	1
20. Проект "MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars". Модный журнал для звезд	1
<b>Раздел IV (16 часов)</b>	
<b>Unit 7 SCHOOL IS FUN</b>	
1. Школа. Что мы делаем в школе. Аудирование	1
2. Школа. Что мы делаем в школе. Диалог-расспрос	1
3. Школа. Вещи, используемые на уроке. Устанавливать логику текста по его фрагментам	1
4. Школьные предметы. Диалог этикетного характера	1
5. Школа. Чтение	1
6. Школа. Чтение сказки	1
7. Школа. Чтение сказки	1
8. Школа. Чтение. Вопросник.	1
9. Школа. Заполнение анкеты.	1
10. Школа. Письмо другу по переписке	1
11. Школа. Письмо другу по переписке	1
12. Урок-повторение	1
13. Test yourself 7 Школа	1
14. Проект "Diploma". Диплом	1
15. Проект "Diploma". Диплом.	1
16. Подведение итогов года	1
<b>Итого:</b>	<b>68</b>